



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

ASIGNATURA /AREA/DIMENSIONES	Matemáticas, estadística y geometría	GRADO:	Primero
PERÍODO: Dos		AÑO:	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:
Establecer relaciones de orden entre los números. Organizar secuencias utilizando patrones. Utiliza números para contar Distinguen en diferentes situaciones los signos de mayor, menor e igual que. Realiza adiciones y sustracciones con números de dos cifras. Diferencia unidades, decenas y centenas correctamente. Compara y ordena números de dos cifras. Reconoce y dibuja diferentes clases de líneas y figuras geométricas. Reconoce figuras en diferentes posiciones y tamaños. Determina cantidades y posiciones.
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: (ACTIVIDADES FLEXIBLES Y AJUSTES RAZONABLES) Los estudiantes realizaran fichas de los números de forma ascendente y descendente. Presentaran actividades realizadas fuera de clase. Escriben los números relacionándolos con las cantidades. Realizan sumas y restas de una y dos cifras sencillas. Construye sumas y restas identificando las unidades, decenas y centenas. Identifican los diferentes signos según las cantidades dadas. En diferentes dibujos identifican las figuras geométricas. Organiza datos en pictogramas sin escala.



Completa contando o descontando.

5	6			3	
		4	8		
	5				3
12		14		10	
16		18			13
17					21
19				15	



NOMBRE:

FECHA:

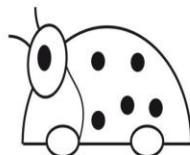
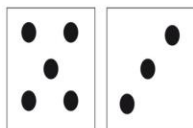
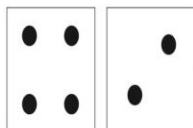
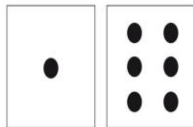
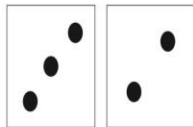
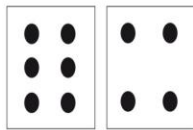
Recorta y pega los números que faltan.

1	2		4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14		16	17	18	19	
	22	23	24	25	26		28		30
31	32	33	34		36	37	38		40
41		43	44	45	46		48	49	50

3 15 29 20 35 47 39 21 42 27



Cuenta, relaciona y combina



<https://materialeducativodoc.com/>

NOCION DE CANTIDAD

Selecciona el numero correspondiente a la cantidad de cada conjunto.



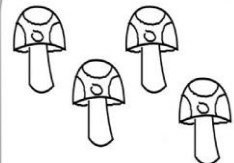
5 3 0



5 2 1



4 2 3



1 4 6



4 5 1



Realiza las siguientes restas

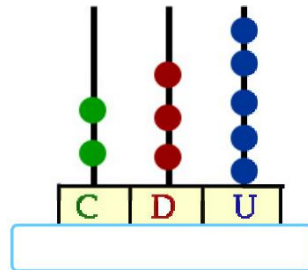
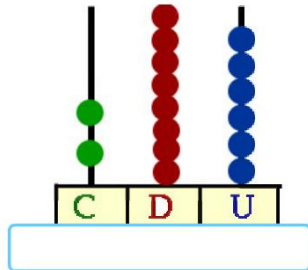
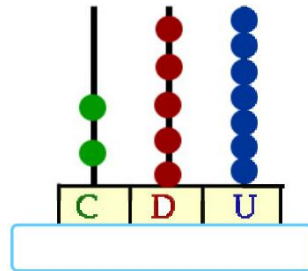
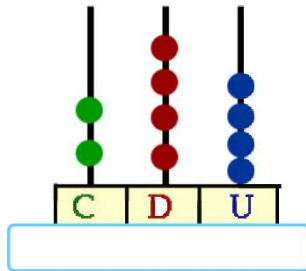
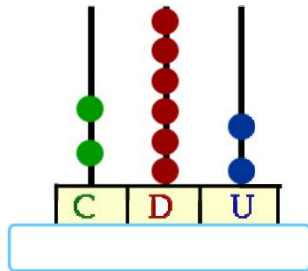
	-		5 - 2 =	
	-		4 - 4 =	
	-		6 - 5 =	
	-		8 - 4 =	
	-		7 - 0 =	
	-		6 - 6 =	

	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	

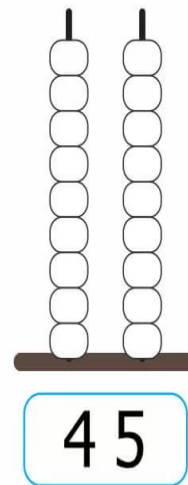
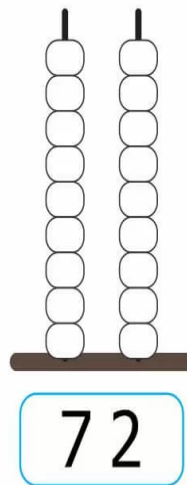
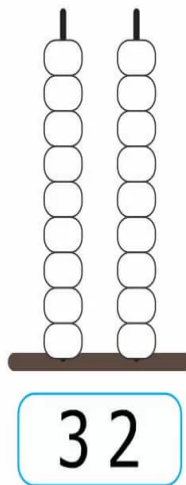
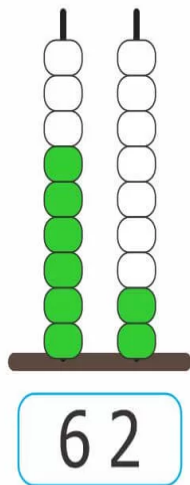
$\begin{array}{r} 42 \\ -21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ -38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ -14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ -8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ -30 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 95 \\ -13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ -16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ -19 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 21 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ -28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ -27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ -26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ -51 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 66 \\ -37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ -4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ -50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ -85 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ -24 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 82 \\ -11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ -14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ -70 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ -37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ -7 \\ \hline \end{array}$



Escribe con cifras estos números

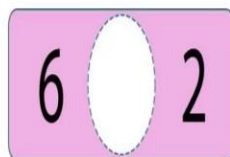
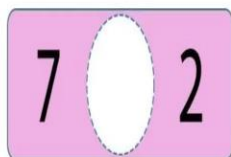
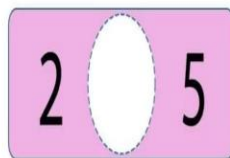
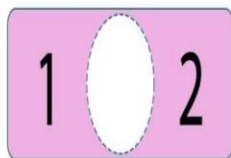
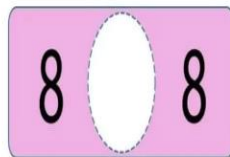
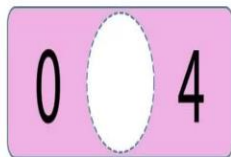
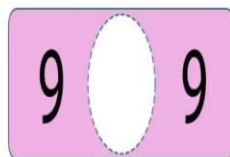
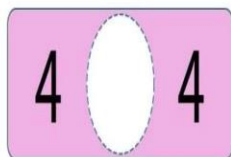
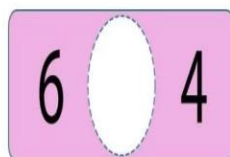
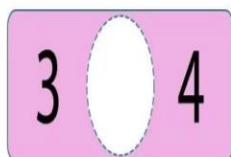


Colorea la cantidad de piezas según indica el número



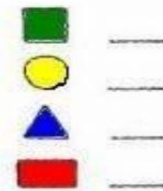
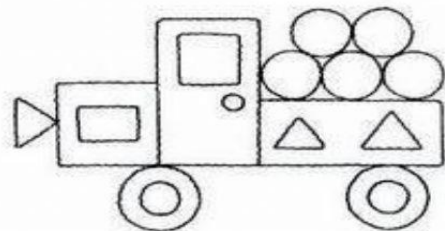
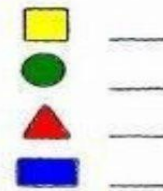
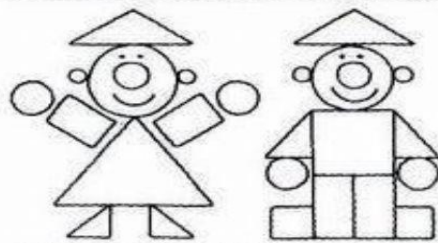
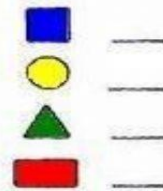
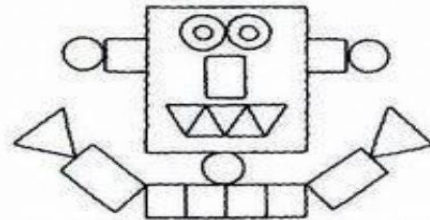
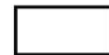
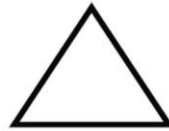
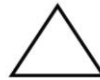
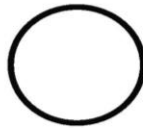
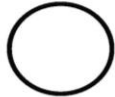
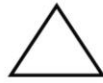


Completa con los símbolos





COLOREA DEL MISMO COLOR LAS FORMAS QUE SEA IGUALES





Representa los datos en el gráfico. Utiliza colores diferentes.

						
Niños/as	5	3	10	2	6	4

REPRESENTA LOS DATOS EN EL GRÁFICO. UTILIZA COLORES DIFERENTES.

10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
						

Escribe verdadero (V) o falso (F)

La fruta favorita es el plátano

La fruta que menos gusta es la naranja

A nadie le gusta el kiwi

Dos personas prefieren la uva

¿Cuántas personas han respondido en esta encuesta?

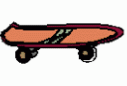
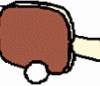


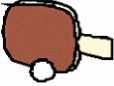
Seguimos practicando

¿Cuáles son nuestros juguetes favoritos?

1. Cuenta los juguetes preferidos por los niños de 1er. grado y completa el cuadro.

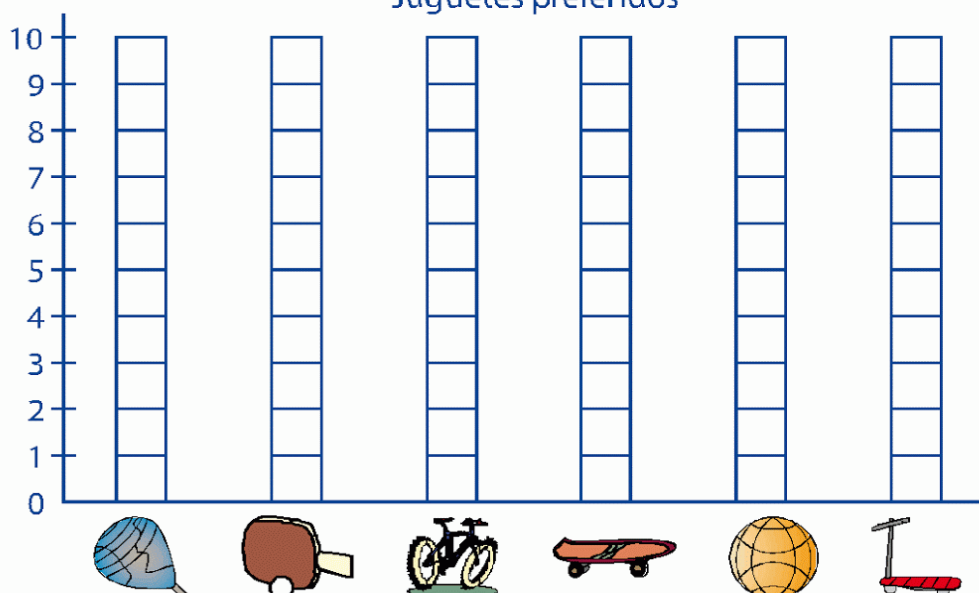
www.Matematica1.com

Juguete						
Conteo de palotes						
En números						

2. Ahora, en la gráfica, **colorea** un cuadradito por cada juguete que contaste.

Juguetes preferidos





INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

BIBLIOGRAFIA: https://colombiaaprende.edu.co/contenidos . Textos integrados, Google, Pinteres.	
METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: (EVALUACION FLEXIBILIZADA CON AJUSTES RAZONABLES) Rúbrica de Evaluación Las actividades estar guiadas por la docente donde serán realizadas en clase con una nota final de 40% Actividades y tareas realizadas de manera complementaria en hogares en compañía de los padres de familia su porcentaje será de 40% Se realizará un taller final que tendrá un 20% de nota final.	
RECURSOS: Computadores, televisor, textos guía, fotocopia, cuaderno,	
OBSERVACIONES: Las diferentes fichas y actividades se realizarán en el cuaderno, hojas, tablero y actividades donde recibirán apoyo de los padres de familia.	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN:
NOMBRE DEL EDUCADOR(A): Liliana Moreno Mauricio Liliana Bayer Cano	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.



Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

"Educando con integridad transformamos sociedad"

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

“Educando con integridad transformamos sociedad”

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>